



(Re)konstrukcje  
Codziennosci  
Wychowania  
K O N F E R E N C J A

**V Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa**  
z cyklu *(Re)konstrukcje codzienności wychowania*  
na temat

*Wychowanie do męskości – konceptualizacje i praktyki*

**18-19 września 2023 r. Łódź - Słupsk**

**Patronat**



KOMITET NAUK  
PEDAGOGICZNYCH

**Organizatorzy:**

Katedra Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji na Wydziale Nauk o Wychowaniu UŁ  
Katedra Filologii Polskiej w Instytucie Filologii Akademii Pomorskiej w Słupsku  
Centrum Psychologii Antropologicznej w Instytucie Psychologii UKSW w Warszawie



Celem cyklicznej interdyscyplinarnej konferencji *(Re)konstrukcje codzienności wychowania* jest poszukiwanie, (roz)poznawanie, odczytywanie i (z)rozumienie złożoności codzienności wychowania w sieci kontekstów współczesnej kultury i w niej generującej swe znaczenia. Cykl konferencji jest hybrydyzacją pedagogiki, psychologii, literatury, nauk o kulturze, filozofii oraz innych dyscyplin. Za pomocą ich języków, a także języków innych tekstów kulturowych, można poszukiwać, (roz)poznawać, odczytywać i (z)rozumieć codzienność wychowania „jeszcze inaczej”, zwłaszcza wtedy, kiedy rozmawia się o niej w tych językach, w których wypowiedzi nierzadko cechują się wielością kontrapunktowych znaczeń. I do rozmowy inter- i transdyscyplinarnej serdecznie zapraszamy w ramach V konferencji z cyklu *(Re)konstrukcje codzienności wychowania* nt. ***Wychowanie do męskości – konceptualizacje i praktyki.***

Mali chłopcy bardzo wcześnie uczą się – od rodziców, w szkołach i w wielkim świecie poza domem – że muszą udawać. Większość z nich robi to przez resztę życia.

Steve Biddulph, *Męskość* (2005)

Mężczyźni nie mogą się zmienić, jeśli nie istnieje dla nich strategia zmiany. Nie mogą kochać, jeśli nie nauczy się ich sztuki kochania.

bell hooks, *Gotowi na zmianę. O mężczyznach, męskości i miłości* (2022)

We współczesnym dyskursie nauk humanistycznych i społecznych, ale także w publicystycznych debatach, coraz głośniejszym wybrzmiewa pytanie o męskość – nie tylko czym była i czym jest, ale też czym może, a nawet powinna być. Przy całej różnorodności ideologicznych stanowisk jeden postulat wydaje się być wspólny – mężczyźni nie mogą zostać tymi, kim byli i kim są, muszą się zmienić. Spór dotyczy tego, czy powinni odzyskać utraconą męskość, czy też stworzyć ją na nowo. Feministyczna krytyczka bell hooks uważa, że mężczyźni są już gotowi na zmianę. Wyłania się zatem podstawowe pytanie – jak była i jak jest (de)konstruowana dawniej i współcześnie męskość w kontekście wychowania? Chcielibyśmy zachęcić przedstawicieli różnych dyscyplin naukowych do podjęcia próby odpowiedzi na to oraz inne pytania poszerzające obszar tematyczny naszej konferencji:

- Na jakich założeniach metafizycznych, ideologicznych, naukowych opierają się tradycyjne i „nowe” konceptualizacje wychowania do męskości?
- Jaki jest związek między współczesnymi zmianami kulturowymi i społecznymi a konceptualizacjami wychowania do męskości?
- Kto wychowywał dawniej, a kto wychowuje dzisiaj do męskości?



## OBSZARY TEMATYCZNE

1. Wychowanie do męskości a rzeczywisty lub domniemany kryzys męskości.
2. Dziedziny męskiego wychowania: cielesność – seksualność – intymność – emocjonalność – intelektualność – duchowość.
3. Mity i rytuały w wychowaniu do męskości.
4. Cechy kobiecego i męskiego wychowania do męskości w codzienności (w rodzinie, w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych).
5. Wychowanie do męskości a relacje wewnątrzrodzinne (relacje z matką, ojcem, babcią, dziadkiem, bratem, siostrą i innym członkiem rodziny, relacje między męskimi partnerami).
6. Rola obecności i nieobecności znaczących innych w wychowaniu do męskości.
7. Obszary wychowywania mężczyzn: sport, świat militarny, technika i technologia, media, zdrowie itp.
8. Doświadczenia zranienia, zawiedzenia, opuszczenia, osamotnienia, uwiedzenia, zwodzenia, bycia niczym – strauumatyzowane wychowanie do męskości a bycie mężczyzną.
9. Tabuizacja nie-męskości a wychowanie do bycia mężczyzną.
10. Wychowanie do męskości w ujęciu psychologicznym, psychoanalitycznym i psychoterapeutycznym.
11. Wychowanie do męskości w inter- i transkulturowości.
12. (Samo)wychowanie do męskości – kulturowa sfera Cienia/zakamarki duszy (m.in. subkultury, środki psychoaktywne, praktyki ezoteryczne, sekty itp.).
13. Językowe determinanty obrazowania męskości w kontekście wychowania.
14. Literatura o chłopcach i dla chłopców.
15. Topika wychowania do męskości w wybranych tekstach kulturowych (literackich, filmowych, serialowych, komiksowych, w grach komputerowych itp.).
16. Wychowanie do męskości w dawnych i współczesnych podręcznikach i lekturach szkolnych.

### Organizatorzy:

dr hab. Anna Walczak, prof. UŁ – przewodnicząca cyklu konferencji *(Re)konstrukcje codzienności wychowania*

Katedra Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji UŁ

dr hab. Bernadetta Żynis, prof. AP w Słupsku

Katedra Filologii Polskiej AP w Słupsku

dr hab. Tomasz Tomasik, prof. AP w Słupsku – pomysłodawca tematu V konferencji

Katedra Filologii Polskiej AP w Słupsku

dr hab. Andrzej Pankalla, prof. UKSW w Warszawie

Centrum Psychologii Antropologicznej UKSW

### Sekretarz Konferencji:

dr Katarzyna Gajek, UŁ

Katedra Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji UŁ

### e-mail:

[rekonstrukcje.konferencja@uni.lodz.pl](mailto:rekonstrukcje.konferencja@uni.lodz.pl)



## USTALENIA ORGANIZACYJNE

- **Miejsce i forma obrad:**
  - ✓ Konferencja odbędzie się **w formie hybrydowej**.
  - ✓ Każdy z uczestników konferencji – po uprzedniej deklaracji – będzie mógł wziąć w niej udział w formie on-line (platforma Microsoft Teams) lub stacjonarnej.
  - ✓ **Stacjonarne ośrodki obrad znajdują się w dwóch miejscach: w Łodzi i Słupsku. Ośrodki konferencyjne będą połączone on-line na platformie Microsoft Teams.**

Miejsca stacjonarnych obrad:

    - Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ w Łodzi, Al. Rodziny Scheiblerów 2
    - Akademia Pomorska w Słupsku, ul. Arciszewskiego 22a
- **Kartę zgłoszeniową należy przesłać do dnia 1 września 2023 r. na adres:**  
[rekonstrukcje.konferencja@uni.lodz.pl](mailto:rekonstrukcje.konferencja@uni.lodz.pl)
- Warunkiem czynnego uczestnictwa w konferencji będzie akceptacja przez organizatorów nadesłanego abstraktu oraz uiszczenie opłaty konferencyjnej w wysokości podanej przez organizatorów.
- **Opłata konferencyjna wynosi: 250 zł (uczestnicy stacjonarni) i 100 zł (uczestnicy on-line).**
  - ✓ **Wpłaty należy dokonać do dnia 1 września 2022 r.**

Numer rachunku bankowego, na który należy dokonywać wpłaty:  
**02 1240 3770 1111 0000 4068 0617**

**W tytule wpłaty prosimy o podanie w następującej kolejności:**

    - ✓ NR SUBKONTA KONFERENCJI: **249-568** – nazwa konferencji – miejsce, w którym uczestnik konferencji deklaruje swoją obecność (SŁUPSK lub ŁÓDŹ, jeśli uczestnik zdecyduje się na stacjonarno-on-linową formę uczestnictwa) – imię i nazwisko uczestnika
    - ✓ Na fakturze **sprzedający** to: AKADEMIA POMORSKA W SŁUPSKU ul. ARCISZEWSKIEGO 22A; 76-200 SŁUPSK, NIP: 839 -10 - 28 - 460
    - ✓ **Nabywca** podaje nazwę instytucji i NIP, tytuł konferencji, kwotę.
    - ✓ Przelew z zagranicy: SWIFT/BIC: PKOPPLPW IBAN: PL02124037701111000040680617
    - ✓ W celu uzyskania faktury, zaraz po dokonaniu wpłaty należy wysłać pod adres: [bernadetta.zynis@apsl.edu.pl](mailto:bernadetta.zynis@apsl.edu.pl) mail z informacjami: imię i nazwisko wpłacającego, wpłacona kwota, instytucja z adresem, NIP instytucji, adres wpłacającego, telefon, miejsce lub forma uczestnictwa.
- **Udział bierny on-line jest bezpłatny.**
- **Ostateczny program konferencji** zostanie przesłany do dnia **10 września 2022r.**
- Organizatorzy konferencji przewidują **publikację tekstów** powstałych na kanwie wygłoszonych na niej referatów **w zeszytach tematycznych punktowanych czasopism** (po uprzednim pozytywnie zakończonym procesie recenzyjnym i akceptacji przez redakcję):
  - ✓ „Horyzonty Wychowania” – 70 p.
  - ✓ „Er(r)go” – 100 p.



**Stały Komitet Naukowy**  
**Interdyscyplinarnych Konferencji Naukowych**  
**z cyklu *(Re)konstrukcje codzienności wychowania***

**Krystyna Ablewicz**, dr hab., profesor UJ, Zakład Pedagogiki Szkolnej i Akademickiej  
**Małgorzata Bogunia-Borowska**, dr hab., profesor UJ, Zakład Badań Kultury Współczesnej  
**Maria Czerepaniak-Walczak**, profesor, dr hab., US, Katedra Pedagogiki Ogólnej  
**Jarosław Gara**, dr hab., profesor APS im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Zakład Podstaw Pedagogiki  
**Witold Glinkowski**, dr hab., profesor UŁ, Katedra Filozofii Współczesnej  
**Michał Januszkiewicz**, profesor, dr hab. UAM w Poznaniu, Zakład Semiotyki Literatury  
**Mirosław Kowalski**, dr hab., profesor UZ, Katedra Podstaw Pedagogiki i Logopedii  
**Roman Leppert**, profesor, dr hab., UKW w Bydgoszczy, Katedra Pedagogiki Ogólnej i Porównawczej  
**Maria Mendel**, profesor, dr hab., UG, Zakład Pedagogiki Społecznej  
**Małgorzata Opoczyńska-Morasiewicz**, dr hab., UJ, Zakład Psychologii Zdrowia  
**Andrzej Pankalla**, dr hab., profesor UKSW, Centrum Psychologii Antropologicznej  
**Andrzej Ryk**, dr hab., profesor UP im. KEN w Krakowie, Katedra Teorii Wychowania i Pedagogiki Porównawczej  
**Janusz Sidorek**, dr hab., SGH w Warszawie, Zakład Filozofii  
**Tomasz Szkudlarek**, profesor, dr hab., UG, Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych  
**Sławomir Sztobryn**, dr hab., profesor ATH w Bielsku-Białej, Instytut Pedagogiki  
**Marcin Wasilewski**, dr hab. profesor Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim  
**Alina Wróbel**, dr hab. profesor UŁ, Katedra Teorii Wychowania  
**Danuta Urbaniak-Zajac**, profesor, dr hab., UŁ, Katedra Badań Edukacyjnych  
**Anna Walczak**, dr hab., profesor UŁ, Katedra Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji – przewodnicząca  
**Bernadetta Żynis**, dr hab., profesor AP w Słupsku, Katedra Filologii Polskiej